

L'accoglienza implica l'uso della didattica interattiva

Il compito di guadagnare l'attenzione degli studenti e di agganciarli per un periodo di tempo sufficiente richiede molte capacità di insegnamento e di gestione. L'insegnamento e l'interazione dovrebbero portare esperienze di apprendimento di successo ad ogni studente. Alcuni adattamenti che rinforzano con successo le attività educative interattive sono:

1. Uso di procedure di insegnamento esplicite. Molti materiali commerciali non suggeriscono agli insegnanti l'uso di strategie esplicite d'insegnamento; così, molto spesso gli insegnanti devono adattare i materiali per includere queste procedure. Gli insegnanti possono includere step di insegnamento espliciti all'interno delle loro lezioni (ad es: presentando un organizzatore avanzato, dimostrando le abilità, dando delle guide pratiche, offrendo feedback correttivi, costruendo pratiche indipendenti, monitorando la pratica e riguardando l'argomento).
2. Ripetizione della consegna. Gli studenti che hanno difficoltà nel seguire le consegne possono essere aiutati richiedendo di ripetere la consegna a parole loro. Tali studenti possono ripetere la consegna ad un compagno quando l'insegnante non è disponibile. I suggerimenti che seguiranno possono essere utili ad aiutare lo studente nella comprensione della consegna: (a) se essa richiede molte fasi spezzala in piccole sequenze; (b) semplifica la consegna presentando solo una sequenza per volta e scrivendo ogni porzione sulla lavagna invece di pronunciarla oralmente; (c) quando viene utilizzata una consegna scritta assicurati che gli studenti siano in grado di leggerla e di comprendere le parole compreso il significato di ogni frase.
3. Mantenimento delle routine giornaliere. Molti studenti con disturbo dell'apprendimento hanno bisogno di routine giornaliere per conoscere e fare ciò che ci si aspetta essi facciano.
4. Consegna di una copia degli appunti della lezione. L'insegnante può dare una copia degli appunti delle lezioni agli studenti che hanno difficoltà nel prenderli durante la presentazione.
5. Dare agli studenti un organizzatore grafico. Uno schema, una tabella o un reticolato bianco può essere dato allo studente che lo riempirà durante la presentazione. Questo aiuta lo studente a focalizzare la propria attenzione sulle informazioni chiave e a vedere la relazione tra concetti e informazioni collegate.
6. Uso di istruzioni passo-a-passo. Informazioni nuove o particolarmente difficili possono essere presentate in piccole fasi sequenziali. Questo aiuta gli alunni con poche conoscenze precedenti sull'argomento che hanno bisogno di istruzioni esplicite o dal particolare al generale.
7. Combinazione simultanea di informazioni verbali e visive. Le informazioni verbali possono essere date con dimostrazioni visive (ad es: opuscoli, volantini, lavagna luminosa ecc..)
8. Scrittura dei punti chiave o delle parole alla lavagna. Prima di una presentazione l'insegnante può scrivere un piccolo glossario con i termini nuovi che gli studenti incontreranno sulla lavagna a gessi o in quella luminosa.
9. Uso di presentazioni ed attività bilanciate. Uno sforzo dovrebbe essere fatto per bilanciare le presentazioni orali, quelle visive e le attività partecipative. Inoltre ci dovrebbe essere un bilancio tra le attività in grandi gruppi, in piccoli gruppi ed individuali.
10. Uso dell'insegnamento mnemonico. Dispositivi mnemonici possono essere usati per aiutare gli studenti a ricordare le informazioni chiave o le fasi in una strategia d'apprendimento.

11. Enfasi sul ripasso giornaliero. Il ripasso giornaliero dei precedenti apprendimenti e delle lezioni aiuta gli studenti a collegare le nuove informazioni con quelle precedenti.